

**КОНСПЕКТ**

**непосредственной образовательной деятельности**

**в младшей группе от 3-4 лет общеразвивающей направленности**

**образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

**по теме: «Волшебная лошадка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область.** | **Художественно – эстетическое развитие.** |  |
| **2.** | **Виды деятельности детей**. | Коммуникативная, познавательная, продуктивная, игровая, двигательная. |  |
| **Методическая информация** | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятель­ности.** | Тема: «Фея Динь-Динь» нетрадиционная техника рисования (штампование, набрызг, трафаретное рисование) с использованием ИКТ технологий |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | Словесные:  Словесное комментирование: название цвета.  Речевое общение: художественное слово – стихи.  Наглядные: показ образца воспитателя, используемых красок физкультминутка, пальчиковая гимнастика;  Практический: - рисование разными способами (штамп, набрызг). |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей.** | Речевое развитие,  физическое развитие,  познавательное развитие,  социально-коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | Младшая группа. Дети в возрасте 3-4 лет |  |
| **5.** | **Цель.** | Создание условий для развития интереса нетрадиционной техники рисования. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.** | **Задачи** | *Обучающие*  Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования.  Закрепить умение рисовать нетрадиционными методами –штампом, набрызг  Формировать умение прижимать поролонового штампа к листу бумаги и оставлять оттиск на нём.  Формировать умение передавать в рисунке цвета «радуги »(красный, желтый , зеленый, синий).  *Развивающие*:  Развивать творческую индивидуальность.  Развивать мелкую моторику рук.  Развивать эстетическое восприятие;  Вызывать чувство радости от результата работы.  Способствовать развитию детского творчества при самостоятельном выполнении работы.  *Воспитательные*:  Воспитывать аккуратность, положительные взаимоотношения в группе. |  |
| 7. | **Планируемые результаты** | Ребёнок:  – правильно называет цвета (красный, желтый зеленый, синий).  – опускает штамп в краску и делает отпечаток; делает набрызг с помощью кисти и палочек  – проявляет заинтересованность нетрадиционным рисованием, любознательность, самостоятельность, проявляет интерес к совместной деятельности, активен и доброжелателен |  |
| 8. | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | ½ альбомного листа с трафаретом (изображение лошади) на каждого ребенка, емкость для гуаши (красная, желтая, зеленая, синяя) на каждого ребенка, кисточка, палочка на каждого ребенка, подставка для кисточек, салфетки на каждого ребенка, проектор, USB- накопитель, нарисованное изображение феи Динь - Динь |  |
| 9. | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты.** | Опытная деятельность с красками, , пальчиковые игры, рисование штампами в свободной деятельности детей. |  |
|  | **1.Вводная часть.** |  |  |
| **1.1** | **Введение в тему**  **(создание проблемной ситуации)** | **Ход игровой деятельности**  *Дети, играя, находят коробочку. В ней спрятан USB – накопитель*  Дети: Что это?  Воспитатель:Ребята, это электронное письмо! Вам интересно, что в нем написано? Хотите посмотреть?  **Дети: Да!** | 1 мин |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей.** | Воспитатель: Давайте, скорее, взглянем на него, что же там написано?  (Открывается письмо. Выводится на экран фея Динь – Динь)  Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто же это? Этого персонажа ни разу не было у нас в саду. Вы знаете, кто это?  *(предполагаемые ответы детей)*  Дети: принцесса, куколка…  Воспитатель: Давайте послушаем гостью и узнаем, кто она?!  От куда?! И зачем к нам пришла?!  *(Фея Динь – Динь начинает говорить)*  Фея: Здравствуйте, дети!  Меня зовут Динь – Динь.  Я фея волшебных лесов. Мы гостили в ваших лесах и у меня случилась беда; убежала моя волшебная лошадка, она очень красивая. Я без нее не смогу вернуться домой.  Но, я слышала, что вы сможете мне помочь.  Помогите мне, пожалуйста!  Воспитатель:Ребята, но для того,чтобы помочь фее, что нам нужно сделать сначала?  Дети: Убрать игрушки!(*Дети убирают игрушки по местам*) |  |
| **1.3** | **Целеполагание**  **(с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | Воспитатель: Ребята, теперь мы можем помочь фее. Но как же мы можем ей помочь? Что мы можем сделать для нее?  Дети: Будем искать  Воспитатель: Где мы будем искать? Фея говорила, что они гуляли с лошадкой. Где они гуляли, вы помните?  Дети: В лесу они гуляли.  Дети: Мы будем искать лошадку в лесу.  Воспитатель: Вы правы, дети! Отправляемся с вами в лес? На поиски?  Дети: Да!  Воспитатель: Сейчас я помогу фее Динь – Динь спуститься и мы выдвигаемся в путь!  (*Воспитатель подходит к проектору. В этот момент выключается проектор, фея оказывается на руке у воспитателя.)*  Воспитатель: Фея Динь – Динь, может у тебя есть подсказка?  Фея: Ой, и правда! Моя волшебная пыльца укажет нам путь! Сейчас подуем на пыльцу *…(дуют на ладошку)*  Заведу я детвору  По тропинкам дружным кругом  Мы идем за шагом шаг *(идут поднимая высоко ноги)*  Стой на месте!  Ну-ка вместе! Сделаем вот так*! (приседают )*  А вокруг стоят пеньки, *(перешагивают пеньки)*  Вот высокая сосна, к солнцу тянется она! *(тянут руки вверх)*  Хорошо гулять по лесу! *(идут на месте спокойным шагом)*  Воспитатель:Ребята, посмотрите , волшебная пыльца привела нас в лес.  Воспитатель: Дети, посмотрите, что вы видите?  *(дети обнаруживают следы от волшебной лошадки ( цветные карамельки).*  Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто оставил для нас следы?  Дети: Это , наверно, лошадка! Она хотела, чтобы ее побыстрее нашли!  Воспитатель: Ребята, давайте соберем радужные следы, может что – то у нас получится?!  *(дети собирают цветные карамельки)*  Фея: Дети, давайте сделаем с вами радугу, и она укажет нам путь!  Воспитатель: Мальчики и девочи, фея сказала , что нам нужно сделать радугу.Интересно как же мы можем сделать ее?  Дети: положим волшебные карамельки рядом.  Воспитатель: Куда же нам их положить? Ребята, оглядитесь…Вы ничего не видите?  Дети: *(обнаруживают под кустиком)* Под кустиком лежит белый поднос и емкость с теплой водой.  Воспитатель: Фея Динь – Динь, и что же нам с этим делать? Подскажи!  Фея: Ребята, не бойтесь, тут все просто: Нужно по краю подноса разложить цветные каремельки, которые вы собрали, а воспитатель вам поможет в середину налить воды.  Воспитатель: Друзья, чтобы наша радуга быстрее появилась, предлагаю вам сделать волшебне упражнения.  **Физкультминутка.**  Мы по лесу прогулялись  И немного запыхались *(шаг на месте)*  Встанем глубоко вздохнем,  Упражнения начнем  Руки встороны, вперед*( Руки, разводят в стороны, вперед)*  А потом наоборот  Чудеса у нас на свете:  Стали карликами дети*(приседают)*  А потом все дружно стали,  Великанами мы стали *(Поднимаются на носочки, тянуться вверх)*  Вот как дружно хлопаем*( хлопают в ладоши)*  И ногами топаем*( топают ногами)*  Хорошо мы погуляли *(шаг на месте)*  И не сколько не устали.  Воспитатель: Дети, получилась ли у нас радуга? Какая она?  Дети: Получилась! Она разноцветная.  Воспитатель: Дети, задание мы выполнили, но волшебную лошадку до сих пор нигде не видно.Давайте поищем еще подсказки.  *(дети замечают следы от копыт*)  Воспитатель: Ребята, что это?  Дети: Следы, наверно, это от волшебной лошадки.  Воспитатель: Посмотрите, Куда нас привели следы?  Дети: К столам.  Воспитатель: Что вы видите на столах?  Дети: краску, кисточки, салфетки, листы бумаги.  Воспитатель: А нет ли здесь волшебной лошадки?Осмотритесь!  (*дети осматриваются по сторонам, заглядывают под стол, никого не находят)* | 3  мин |
|  | **2.Основная часть** | |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний.** | Дети: Может волшебная лошадка спряталась в краску?  Воспитатель: Что же нам делать, как вы думаете?  Дети: Мы нарисуем лошадку  Воспитатель: Это вы хорошо придумали!  Воспитатель: А у меня есть идея , как нарисовать лошадку. | 2 мин |
| **2.2** | **Добывание**  **(сообщение и принятие) нового материала** | Воспитатель: Предлагаю вам взять в руки штамп.Выберите цвет, который вам нравится, сегодня можно смешивать цвета.Окуните штамп в краску, чтобы краска плотно прилегла к нему, затем начинаем примакивать к листу.Делаем это по всей поверхности листа, чтобы краска плотно ложилась. А теперь возьмем кисточку,опустим ее в булую краску, при помощи постукивающих движений кисточки о палочку сделаем набрызг.*(воспитатель показывает образец, что у него получилось.)*  Воспитатель: Чтоб нам дружно рисовать нужно пальчики размять.  **Пальчиковая гимнастика:**  Пальцы вышли погулять (*пошевелить всеми пальчиками)*  Этот пальчик нашел гриб *(загнуть большой палец)*  Этот пальчик ловит рыб *(загнуть указательный палец)*  А этот пел *(загнуть безымянный пальчик)*  А мизинчик лишь смотрел *(загнуть мизинчик)*  Воспитатель: вот теперь мы готовы рисовать.  Воспитатель: Дети, теперь вы приступайте к работе. А мы с феей Динь – Динь посмотрим, кому будет сложно – поможем и подскажем. *(дети приступают к рисованию).После выполнения работы дети вытирают руки салфетками, воспитатель подготавливает рисунки; снимает трафарет.Выявляется рисунок лошадки.*  ***Гимнастика для глаз***  Закрываем мы глаза, вот какие чудеса  *(Закрывают оба глаза)*  Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют  *(Продолжают стоять с закрытыми глазами)*  А теперь мы их откроем,нарисуем букву «О», получается легко  *(Глазами рисуют букву «О»)*  Вверх поднимем, глянем вниз  *(Глаза поднимают вверх, опускают вниз)*  Вправо, влево повернем  *(Глазами двигают вправо-влево)*  Заниматься вновь начнем.  *(Глазами смотрят вверх-вниз)* | 5 мин |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового материала.** | Воспитатель: Фея, посмотри, сколько получилось у нас лошадок. А какая же твоя?  Фея: я посыплю волшебной пыльцой, и мы сразу поймем, какая лошадка моя. (*фея посыпает пыльцой лошадок, одна из них начинает играть в руках воспитателя)*  Фея: Спасибо вам, ребята! Вы помогли мне отыскать волшебную лошадку.  Фея: Нам пора отправляться домой, в свой волшебный лес. Мне очень понравилось с вами. Можно мы прилетим к вам еще?  Дети: Да! Мы будем ждать!  Воспитатель: фея Динь – Динь, давайте мы отнесем вас на лужайку, вы отправитесь домой, да и нам пора возвращаться в детский сад.  *(дети вместе с воспитателем кладут фею с лошадкой под проектор, в этот момент фея и волшебная лошадка появляются на экране)*  Фея: До свидания, дети, спасибо за помощь!  Дети: До свидания!  Воспитатель: а теперь мы с вами закроем глаза, посчитаем до трех, и окажемся в детском саду. | 3мин |
|  | **3. Заключительная часть** | |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | * Ребята, посмотрите, какие у нас получились красивые, замечательные лошадки какие они все разные, необычные.   Воспитатель: что мы сегодня **рисовали**?  Дети: **лошадок**  Воспитатель: каким цветом мы **рисовали лошадку**?  Дети: разным.  Воспитатель: Гриш, ты какие цвета использовал? А ты, Аня? Надя?  Дети: красный, желтый, зеленый, синий, белый.  Воспитатель: дети, вам понравилось наше **занятие**? Дети: да.  **Воспитатель:** Кому мы сегодня помогали?  Дети: Мы помогали сегодня фее.  Мы справились с заданием? Помогли фее?  Дети: Да!  Воспитатель: Какие вы все молодцы, потрудились от души! | 1 мин |