

**КОНСПЕКТ**

**непосредственной образовательной деятельности**

**в младшей группе от 3-4 лет общеразвивающей направленности**

**образовательная область: речевое развитие**

**по теме: «Наши добрые сказки»**

Подготовила и провела:

Воспитатель высшей

квалификационной категории

МДОБУ «Детский сад «Боровичок»

п.Колтубановский

Мороз О.А.

2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область.** | **Речевое развитие.** |  |
| **2.** | **Виды деятельности детей**. | Коммуникативная, познавательная, продуктивная, игровая, двигательная. |  |
| **Методическая информация** | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятель­ности.** | Тема: «Наши добрые сказки». |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | Словесные:  Словесное комментирование: название сказок.  Речевое общение: чтение сказок: «Три поросенка», «Теремок».  Наглядные: показ образца воспитателя, используемых сказ физкультминутка, артикуляционная гимнастика;  Практический: - проговаривание звуков –тс-ш-ш- |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей.** | Речевое развитие,  физическое развитие,  познавательное развитие,  социально-коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | Младшая группа. Дети в возрасте 3-4 лет |  |
| **5.** | **Цель.** | Формировать речевую деятельность у детей. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.** | **Задачи** | *Образовательные:*  Побуждать детей вспоминать знакомые сказки; вызвать у них желание рассказывать о том, что случилось с героями про­изведений.  помочь детям запомнить новое стихотворе­ние и подарить его, кому захочется.  *Развивающие:*  Развивать умение подбирать нужные слова, правильно по­строить предложение.  *Воспитательные:* воспитывать любовь к сказкам и детским стихотворениям |  |
| 7. | **Планируемые результаты** | Ребёнок:  проявляет любовь к **сказкам** и театральной деятельности;  - знает и называет прочитанные **сказочные произведения**, их персонажей,  Правильно произносит звуки –тс ш- ш |  |
| 8. | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | Книжный уголок. Книга, |  |
| 9. | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты.** | Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Теремок». |  |
|  | **1.Вводная часть.** |  |  |
| **1.1** | **Введение в тему**  **(создание проблемной ситуации)** | *Вдалеке разносится плач. Воспитатель с детьми вдали от всех книг находят одну книгу и замечают, что книга расстроена.*  Воспитатель: дети, нужно спросить, что случилось у книги.  Дети: расскажи, книга, что у тебя случилось? | 1 мин |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей.** | Книга: Вы знаете, дети, наступила ночь, мне стало скучно и решила полистать картинки, которые у меня были в книге, листала, листала и заснула с открытыми страницами, а все сказки взяли и разлетелись. А я не могу без своих сказок. Помогите мне их отыскать! Поможете?  Дети: поможем!  Воспитатель: Что же нам делать?  Как думаете, куда спрятались все сказки?  Дети: мы не знаем  Воспитатель: может они спрятались за игрушками? Что нам делать?  Дети: нужно убрать все игрушки.  *Дети убирают игрушки.* |  |
| **1.3** | **Целеполагание**  **(с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | Воспитатель: игрушки мы убрали , но сказок там не оказалось?  Дети: Нет!  Воспитатель: Ну, что ребята, нам остается только отправиться в путь за сказками и найти их.Вы пойдете?  Дети: Да, и найдем все сказки.  Книга: Отправляемся в путишествие по сказкам:  По узенькой дорожке  Шагают наши ножки  С кочки на кочку,  К волшебному мосточку.  Через мостик мы пройдем,  В гости, в сказку попадем!  *На пути находят упавшие листы.*  Воспитатель: Ой,ребята, посмотрите, на поленке что – то лежит.Что это , дети?  Дети: листы бумаги  Дети поднимают листы( все чистые, кроме одного), на одном из листов написанно:  Книга: «Сказки просят о помощи! Нужно их найти»  А чтобы их найти, нужно сначала отгадать загадки.  Воспитатель: поможем, дети?Отгадаем загадки?  Дети: да!  1 загадка: Не лежалось на окошке-  Покатился по дорожке…  Кто покатился по дорожке?  Дети: колобок  Воспитатель: правильно, теперь вторая загадка:  2загадка: Отварили дверь козлята…  И пропали все куда – то…  Кому козлята отварили дверь? Куда пропали козлята? Как эта сказка называется?  Дети: Сказка «Волк и козлята».  Воспитатель: молодцы**!**Загадки все отгадали.  Воспитатель: Тс-с –с !!! Кто – то разговаривает.Героев сказки кто – то напугал.Они спрятались и друг другу говорят Тс- с-с тс.  Воспитатель тянет звук на одном дыхании и показывает пальцом.  Воспитатель: Покажите и скажите: тс –с –с сс  Дети изображают страх, подносят указательный палец ко рту и произносят : тс – с –с с  - Я, мышка- норушка.  - Я, лягушка- квакушка.  Кто это, ребята? Из какой это сказки? | 3  мин |
|  | **2.Основная часть** | |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний.** | Воспитатель: Еще не догадались? Тогда предлагаю вам выполнить упражнения и вы сразу поймете, что это за сказка:  **Физкультминутка**: «Теремок»  Стоит в поле теремок, теремок!  Он не низок , не высок, не высок.  Мышка – норушка там пшено толчет,  А лягушка пироги печет.  Волк сидит на подоконнике  И играет на гормонике.  Зайка пол там подметает,  Лисичка скатерть растелает.  Воспитатель: В какую сказку мы попали?  Дети: «Сказка теремок».  Книга: Правильно, ребята, вы отгадали эту сказку , и посмотрите, под обложкой книги появились страницы. | 4 мин |
| **2.2** | **Добывание**  **(сообщение и принятие) нового материала** | Воспитатель: Дети, посмотрите у книги есть еще чистые страницы, наверное, мы еще не все сказки нашли? Продолжим наше путешествие?  Дети: Да!  Книга: Чтобы нам найти еще одну сказку, нужно выполнить еще одно упражнение.  **Артикулиционная гимнастика. «Три поросенка».**  Жили,были поросята  Говорить они не умели, только визжали*( ви- ви –ви)*  Каждое утро Наф – Наф чистил зубы (*почистим зубки)*  Обходил вокруг дома(*круговые движения языка)*  Строил мостик, забивал гвозди *(грибок, цоканье)*  А его глупые братья здували одуванчики *(выработка плавной дыхательной струи)*  В это время волк решил испугать маленьких поросят – сдуть их домики из соломы и прутиков. *(Кто дальше загонит мяч)*  Поросята испугались и побежали к брату*.(цоконье)*  А волк решил забраться в их домик через трубу и свалился в кател.(*чашечка)*  Зашипел котел, обжег волка*(ш – ш – ш –ш)*  Воспитатель: Дети, вы узнали сказку? Как она называется?  Дети: Три поросенка. | 3 мин |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового материала.** | Книга: Вы только посмотрите, ребята, вот и в этой сказке появились странички. Вы большие молодцы помогли мне.  Ребята, а за то, что вы помогли мне найти мои сказки, я дарю вам раскраски. Спасибо вам, друзья!  Воспитатель: Книга, оставайся с нами, с нашими ребятами, мы тебя поставим в книжный уголок, и будем часто читать твои сказки. Наши дети умеют правильно обращаться с книгами. Правда, же дети? Как нужно обращаться с книгами?  Дети: Книги нельзя рвать, страницы нужно перелистывать аккуратно, нельзя книгу брать грязными руками, бросать книги тоже нельзя. | 3мин |
|  | **3. Заключительная часть** | |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Воспитатель: Дети, кто к нам в гости сегодня приходил?  Дети: книга  Воспитатель: Что случилось у книги? О чем она нас просила?  Как мы помогли книгам? (*Ответы детей)*  Справились ли вы с заданием? Помогли найти сказки? (*ответы детей)*  Какие сказки вы смогли найти?  (*ответы детей)*  Воспитатель: Спасибо вам за помощь. | 1 мин |